

Strategisch beleidsplan 2022-2026

SCO Bommelerwaard BRAKEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 De structuur	3
2 Beschrijving van de organisatie	4
2.1 Gegevens	4
2.2 Stichting en scholen	4
2.3 De besturingsfilosofie	4
2.4 Het bestuurskantoor	5
2.5 De leiding van de scholen	5
2.6 Onze medewerkers	5
2.7 De omgeving	5
3 Trends en ontwikkelingen	6
3.1 Trends en ontwikkelingen	6
4 Sterkte-zwakte-analyse	8
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	8
5 De missie van de organisatie	9
5.1 De missie	9
5.2 Onze kernwaarden	9
5.3 Eigen kwaliteit: onze parels	9
5.4 Ons logo	10
6 De domeinen	11
6.1 Onderwijs	11
6.2 Personeel	12
6.3 Identiteit	12
6.4 Profilering en marketing	13
6.5 Financiën en beheer	14
6.6 Gebouwen en huisvesting	14
6.7 Organisatie	15
6.8 Kwaliteitszorg	16
6.9 Samenwerken met de ouders en de omgeving	16
6.10 Privacy	17
7 Actiepunten 2022-2026	19

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Om het kind

In dit strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2022-2026 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de toezichthouders, de schoolleiders, leraren, ouders en ook leerlingen.

In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan wij als stichting in de komende vier jaar, in alle geledingen en op alle scholen willen werken. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan.

Van de scholen verwachten wij dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau.

Ons beleidsplan draagt de titel '**Om het kind**'. In alle plannen die wij maken gaat het ons om het kind. Wij willen het kind centraal stellen in onze plannen en in ons handelen. Het gaat ons daarbij niet alleen om het geven van goed onderwijs. Wij helpen kinderen ook om uit te groeien tot evenwichtige persoonlijkheden. Wij bereiden hen voor om stevig in de schoenen te staan in de zich snel veranderende maatschappij. Wij moedigen hen aan hun ontvangen talenten optimaal te ontplooiën.

Jezus riep een kind bij Zich en zette dat in hun midden.' (Mattheüs 18:2) Hij stelt ons het kind ten voorbeeld, hoe het nieuwsgierig en leergierig in het leven staat, open en ontvankelijk voor nieuwe dingen en ervaringen. Daarin willen wij het kind begeleiden en stimuleren.

Jezus zegt: 'Laat de kinderen bij Mij komen en verhinder hen niet.' (Marcus 10:14) Wij geven ons onderwijs vanuit de verbondenheid met Hem, het Kind van Bethlehem. Dat is de meerwaarde van ons onderwijs. Ten diepste gaat het ons 'om het Kind.'

1.2 De structuur

Ons strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die wij voerden met onze stakeholders (zie Voorwoord), op een grondige zelfevaluatie die wij uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan en op een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. De aandachtspunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan.

In ons strategisch beleidsplan beschrijven wij onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4), onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte –in hoofdstuk 6- de beleidsthema's die wij belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen: (1) Onderwijs, (2) Personeel, (3) Identiteit, (4) Marketing en profilering, (5) Financiën en beheer, (6) Gebouwen en huisvesting, (7) Organisatie, (8) Kwaliteitszorg, (9) Samenwerken met de ouders en de omgeving en (10) AVG.

Per beleidsthema beschrijven wij onze uitgangspunten en onze aandachtspunten (verbeterdoelen) op zowel bovenschools, als op schoolniveau. De aandachtspunten op bovenschools niveau hebben wij opgenomen in een groslijst met daarbij een opdeling naar de vier jaarplannen. De aandachtspunten op schoolniveau worden –op basis van keuzes- meegenomen in de schoolplannen van de scholen.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Christelijk Onderwijs Bommelerwaard
Adres	Vrijheidslaan 94
Postcode	5306 BN
Plaats	Brakel
Website-adres	www.scobommelerwaard.nl
Telefoon	0418-440234
E-mailadres	info@scobommelerwaard.nl
Postbusadres	Postbus 42, 5306 ZG Brakel

2.2 Stichting en scholen

De SCOB is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 6 basisscholen, alle gesitueerd in de Bommelerwaard.

1. Aalst - de Burcht
2. Brakel - Willem van Oranjeschool
3. Bruchem - de Bron
4. Hedel - de Zaaier
5. Kerkwijk - de Rank
6. Zuilichem - School met de Bijbel

De scholen variëren in omvang van 75 leerlingen tot 170 leerlingen. Per 1 februari 2022 telde onze stichting 731 leerlingen en een kleine 100 personeelsleden. Daarvan was 10% (9) man en 90% (89) vrouw. Het aantal fte's bedraagt 55.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken volgens de Code Goed Bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. Het toezichthoudend deel van het bestuur bestaat uit zes personen. Het uitvoerend deel van het bestuur bestaat uit de directeur-bestuurder en twee uitvoerende bestuursleden. Zij vormen met elkaar het dagelijks bestuur.

Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband de Meierij.

2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. Wij onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Bij de besturing van de organisatie gaan wij uit van een aantal kernbegrippen die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- **Verbinding:** zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- **Inspiratie:** motiverend om het beste uit zichzelf te halen
- **Vertrouwen:** een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- **Ambitie:** uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Wij geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- Wij streven naar synergie door samenwerking

- Wij focussen met name op (de kwaliteit van) onderwijs
- Solidariteit vinden wij een kernwoord dat past bij onze organisatie

2.4 Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van de SCOB heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens het toezichthoudend deel van het bestuur op als werkgever en geeft leiding aan de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen.

De algemene leiding is in handen van de directeur-bestuurder. Hij wordt ondersteund door een secretaresse. Onze stichting kent daarnaast de functie van bovenschools IB'er. De SCOB heeft een eigen invalpool, bestaande uit 4 medewerkers voor in totaal ca. 0,8 fte.

Ons bestuurskantoor is bereikbaar via het telefoonnummer 0418-440234 en/of via het algemene e-mailadres: info@scobommelerwaard.nl

2.5 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft 6 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. In een enkel geval is sprake van MT-leden. Op iedere school is een gekwalificeerde IB'er actief. Alle directeurs hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeurs participeren in het bovenschools directieoverleg (DOS).

De directeurs nemen een belangrijke plaats in binnen de SCOB. Vanuit passie en betrokkenheid profileren zij hun school. Daarmee vormen zij het gezicht van onze stichting. Hun deskundigheid en leiderschap dragen bij aan het realiseren van hoogwaardig onderwijs, een veilige leeromgeving voor kinderen en een inspirerende werkplek voor medewerkers.

2.6 Onze medewerkers

Onze medewerkers -zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend- zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

Er komt veel op ons af: inclusiever onderwijs, digitaal werken, onderwijs tijdens een pandemie, een lerarentekort. Dit vraagt van onze medewerkers creativiteit en inspanning om toekomstgericht te blijven denken en handelen om de groei en ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen.

De SCOB wil hierin stimuleren en faciliteren. Wij willen goede randvoorwaarden en optimale werkomstandigheden creëren waardoor het fijn is om op onze scholen te werken. Daarnaast is er aandacht en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en groei.

2.7 De omgeving

De SCOB is actief in de regio. Daar waar mogelijk zoeken wij samenwerking om op te komen voor de belangen van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. Wij willen ons als stichting onderscheiden door creatieve oplossingen te verzinnen voor zaken die 'anderen' beschouwen als 'problemen'.

De SCOB streeft ernaar om medewerkers te plaatsen op voor ons strategisch belangrijke posities. Wij beschouwen de onderwijswereld niet vanaf de zijkant; wij nemen daar waar mogelijk initiatief, wij willen nadrukkelijk meedoen.

Plaatsen waar wij actief zijn, zijn o.a. bestuur en werkgroepen de Meierij, bestuurlijk overleg en werkgroepen Zaltbommel en Maasdriel, bestuurdersnetwerk Verus.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Onze organisatie heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4). Daarnaast beschikken wij over een missie, kernwaarden (hoofdstuk 5) en een visie (hoofdstuk 6). Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. Wij moeten en willen daar waar dat relevant is, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat wij een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Secularisatie - Godsdienst, geloof en kerkgang worden steeds minder vanzelfsprekend. Ook voor onze scholen geldt dat een toenemend aantal ouders en kinderen hier geen houvast meer aan ontleent, maar toch kiest voor de christelijke school. Van medewerkers vraagt dit naast een houding van openheid en respect een sterk bewustzijn van de eigen identiteit.
2. Samenwerking met ouders - *Kinderen brengen steeds meer tijd door op school en kinderopvang. Omstandigheden thuis zijn vaak van invloed op school. Dat betekent dat onderwijs en opvoeding niet los staan van elkaar. Waar ouders en school goed samenwerken kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.*
3. Terugloop van het leerlingenaantal - *De prognoses wijzen uit dat het leerlingenaantal in de Bommelerwaard licht daalt. Dit heeft consequenties voor werkgelegenheid en het in stand houden van voorzieningen in kleine kernen.*
4. Naar inclusiever onderwijs - *Passend Onderwijs vraagt aandacht voor een toenemende inclusie. De fysieke afstand tot SO en SBaO voorzieningen voor onze scholen versterkt dit. Wij voelen ons verantwoordelijk voor ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.*
5. Brede schoolgedachte - IKC en MFA - *Al langere tijd is er aandacht voor de vorming van zgn. Integrale Kindcentra –een doorgaande lijn van kinderopvang en basisonderwijs. Kinderen hebben baat bij een omgeving waar al vroeg ontwikkelingsstimulerende activiteiten worden aangeboden.*
6. Digitalisering van de samenleving - *ICT en digitalisering bepalen de maatschappij van de toekomst. Kinderen groeien hiermee op. Voor het onderwijs betekent dit dat aandacht voor mediawijsheid een belangrijk aandachtspunt is. Daarnaast biedt ICT veel mogelijkheden t.a.v. leerlingvolgving, differentiatie, rijke leeromgeving enz.*
7. Aandacht voor duurzaamheid - *Klimaatverandering is een feit. Ontwikkelingen om hiertegen het hoofd te bieden zijn of worden ingezet. Voor de SCOB wordt dit thema actueel in onderwijs, opvoeding en ontwikkeling en in de verduurzaming van de schoolgebouwen.*
8. Lerarentekort - *Het lerarentekort manifesteert zich op dit moment nog bescheiden, maar wij houden de komende jaren rekening met een toenemende problematiek. De SCOB wil vanuit aantrekkelijk werkgeverschap medewerkers boeien en aan zich binden, hiermee tegelijkertijd ook actief werven en zoeken naar nieuwe mensen. Daarnaast dwingt het lerarentekort ons na te denken over andere inzet van medewerkers en andere organisatievormen.*
9. Eigenaarschap, flexibiliteit en relatie - *Wij leven in een tijd van toenemende individualisering. Mensen willen maximale regie over het eigen leven. Tegelijkertijd ervaren wij een toenemende vraag naar verbinding en saamhorigheid. Vanuit onze identiteit willen wij het aangaan van duurzame relaties dan ook bevorderen.*
10. Covid - *Sinds twee jaar wordt ons leven en leren gedomineerd door de Corona-pandemie. Die lijkt zich structureel te manifesteren. Het dwingt ons tot flexibel anticiperen op onverwachte ontwikkelingen, waarbij het onderwijs zowel op school als op afstand van een gelijke en goede kwaliteit is.*

Op basis van gemaakte keuzes hebben wij een aantal speerpunten voor onze stichting en de scholen vastgesteld.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Dagelijks als herkenbaar christelijke organisatie profileren.	hoog
Uitdragen van een solide basis voor het bijbels onderwijs.	hoog
Bevorderen van een goed contact tussen school en thuis.	gemiddeld
Aandacht voor profilering, marktaandeel en regionale samenwerking.	hoog
Zoeken naar nieuwe vormen van organisatie en (tussen-)voorzieningen om inclusiever onderwijs mogelijk te maken.	gemiddeld
Inhoud geven aan de doorgaande lijn van voorschool naar school.	gemiddeld
Creëren van goede randvoorwaarden om de mogelijkheden van ICT optimaal te benutten.	gemiddeld
Realiseren van gezondheids- en duurzaamheidsmaatregelen aan de schoolgebouwen.	hoog
Invulling geven aan aantrekkelijk werkgeverschap.	hoog
Samenwerking aangaan met hogescholen.	hoog
Door aandacht voor eigenaarschap bij leerkrachten en door het creëren van flexibiliteit in organisatie en aanbod tegemoet komen aan de behoefte van eigen verantwoordelijkheid en eigen initiatief.	gemiddeld
Realiseren van kwalitatief goed afstandsonderwijs.	gemiddeld

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met de directeuren van onze stichting. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Herkenbare identiteit	Opbrengsten onder druk
Goed collectief, gezamenlijkheid (directie)	Omvang stichting en scholen
Beschikbare expertise op stichtingsniveau	Contact tussen scholen en leerkrachten onderling
Goede balans tussen sturing en ruimte	Planmatig werken
Financieel gezond	
Korte lijnen	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Gerichtheid op innovatie en ontwikkeling	Lerarentekort
Kennisuitwisseling (specialisatie)	Krimp aantal leerlingen
Sociale veiligheid	Ontwikkelingen artikel 23
Flexibiliteit	Veelheid aan (maatschappelijke) ontwikkelingen
Inzet van externen (muziek, gym.)	Opvoeding en media
	Veel combinatieklassen

5 De missie van de organisatie

5.1 De missie

De SCOB wil werken vanuit de protestants christelijke traditie. Wij baseren ons daarbij op de Bijbel, het betrouwbare Woord van God. Wij willen ons laten leiden door de woorden en beloften van onze Heere en Heiland, Jezus Christus. Wij brengen onze identiteit tot uiting in ons lesgeven en in het omgaan met elkaar: kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers. Wij verwelkomen iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en leven.

Als SCOB willen wij dat elk kind weet en ervaart dat het waardevol is, geschapen door een liefhebbende God. Het is onze opdracht om kinderen te stimuleren hun talenten maximaal te ontwikkelen om zo zelfstandige burgers in de 21e eeuw te worden.

De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij.

In de statuten van de SCOB zijn grondslag en doel als volgt verwoord:

Grondslag

Artikel 3

1. De stichting ontleent haar identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en in de Heilige Geest, waarbij zij als grondslag de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld in de Synode van Dordrecht in 1618 – 1619 erkent.
2. De van de stichting uitgaande scholen weten zich verbonden door de relatie die er is met God, waarbij er verschillen zijn in beleving en in uitingvorm.
3. De stichting geeft aan de grondslag invulling met bestuurders, toezichthouders en medewerkers die deze grondslag dragen, die daarvan blijf geven door middel van een persoonlijk geloof en een actieve betrokkenheid bij de eigen kerkelijke gemeente, waarbij zij uitspreken dat Jezus de enige Weg is tot behoud en de Waarheid om uit te leven.

Doel

Artikel 4

1. De stichting heeft als doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van protestants-christelijke basisscholen, als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs, in de Bommelerwaard.
2. De stichting tracht haar doel te bereiken door het zoeken van samenwerking in alles wat tot de belangen van het protestants-christelijk onderwijs, zoals bedoeld in het vorig lid, behoort, door het houden van vergaderingen en voorts door alle andere wettige middelen die tot het gestelde doel dienstig zijn.

5.2 Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn ons aangereikt in gesprek met de leden van de identiteitscommissies van de scholen.

Onze kernwaarden zijn:

1. Christelijk: werken en handelen vanuit een duidelijk herkenbare identiteit
2. Betrokken: zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
3. Betrouwbaar: houding en acties waar vertrouwen uit spreekt
4. Verbindend: zoeken naar uitwisseling, relatie en contact
5. Vernieuwend: voortdurende aandacht voor innovatie en kwaliteitsverbetering

5.3 Eigen kwaliteit: onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken echter verder dan het leveren van basiskwaliteit: wij willen ook toegevoegde waarde hebben. Het meest trots zijn wij op onze parels.

Parel	Standaard
Onze identiteit en de zichtbare koppeling hiervan aan onze kernwaarden.	
De ruimte voor elke school om een eigen kleur te hebben.	
De vanzelfsprekendheid elkaar op te zoeken en samen te werken.	
Het vertrouwen dat ouders in ons uitspreken en dat zij ons hun kinderen toevertrouwen.	
De betrokkenheid en het enthousiasme van onze medewerkers, hierdoor vergroten zij de kwaliteit van ons onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.	

5.4 Ons logo



In de 6 vlakken herkennen wij de 6 scholen, de rivier vormt de verbinding. Tegelijkertijd wordt hierin ook het landschap van onze omgeving zichtbaar, platteland omsloten door rivieren. De rivier staat tevens voor beweging, dynamiek, vooruitgang: kenmerken waarvan wij hopen dat zij synoniem zijn voor onze scholen. Het water glinstert, verfrist en bruist net als onze kinderen die zich nieuwsgierig uitstrekken naar een onbekende toekomst. Tenslotte zien wij in de rivier het beeld van onze God Die als levenwekkend Water in ons hart aanwezig wil zijn.

6 De domeinen

6.1 Onderwijs

Het geven van onderwijs en ondersteuning is de kernactiviteit van onze scholen. Wij gaan daarbij uit van het principe: 'de leraar doet er toe'. De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. **Scholen stellen hiervoor eigen ambitieuze doelen op.**

Wij vinden het belangrijk dat wij leerlingen een rijke leeromgeving bieden die hen uitdaagt en uitnodigt om onderzoekend te leren. Daarnaast vinden wij de brede vorming en de persoonsvorming van belang.

In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en passen vervolgens hun handelen daarop aan.

Story-telling is in dit verband een belangrijk instrument in de duiding van tussen- en eindopbrengsten.

Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: wij houden maximaal rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

ICT is inmiddels een vanzelfsprekend en geïntegreerd leer- en hulpmiddel. Het biedt leerlingen een scala aan mogelijkheden om op eigen niveau en tempo te leren, te oefenen en te ontdekken. Het geeft medewerkers de tools om lessen aantrekkelijk en levendig te maken en allerlei administratieve handelingen te beperken en te vereenvoudigen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen realiseren tussenopbrengsten die op of boven de vastgestelde normen liggen
2.	De scholen realiseren eindopbrengsten die op of boven de gestelde normen liggen
3.	De scholen realiseren sociale opbrengsten die op of boven de gestelde normen liggen
4.	De scholen realiseren opbrengsten op of boven de zelf geformuleerde ambities

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Plusklas de Cheeta's verzorgt een kwalitatief goed aanbod voor alle leerlingen van de SCOB	hoog
Opzetten Talentenlab voor de meer praktisch ingestelde leerling	hoog
Zorgen voor optimale randvoorwaarden voor digitaal onderwijs	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Scholen formuleren eigen ambities	hoog
Scholen geven vorm en inhoud aan Inclusiever Onderwijs	gemiddeld
Leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen van de eigen groep en passen hun instructie en aanbod daarop aan	gemiddeld
Scholen hebben een relevant aanbod voor meerbegaafde leerlingen	hoog
Scholen bieden een rijk en uitdagend leerstofaanbod met afwisselende werkvormen	gemiddeld
Scholen werken actief aan de bevordering van de sociale veiligheid	hoog
Medewerkers en leerlingen zijn voldoende vaardig in het gebruik en de toepassing van digitale middelen	gemiddeld
ICT is een geïntegreerd onderdeel van gepersonaliseerd onderwijs	gemiddeld

6.2 Personeel

Goed onderwijs vraagt om goede scholen

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. Wij beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren up-to-date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. Wij verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding.

Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden wij "overig personeel". Voor iedere functie beschikt onze stichting over een functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken wij aan het ontwikkelen van leerlingen.

Met de inzet van de SCOB-academie zorgen wij voor een relevant en aantrekkelijk scholingsaanbod voor alle medewerkers. De scholing wordt nabij, op locatie, georganiseerd en is altijd gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen van scholen en stichting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van de individuele medewerkers
2.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van het team als geheel

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Verzorgen van een aantrekkelijk en relevant nascholingsaanbod via de SCOB-academie	hoog
Vergroten van doorgroeimogelijkheden voor medewerkers door creëren van specialistische taken en functies	gemiddeld
Participeren in SAM-traject - samen opleiden in de school	hoog
Realiseren van een coachings- en begeleidingstraject voor startende leerkrachten	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De directies van de scholen zorgen voor een leercultuur op school.	hoog
Eigenaarschap bevorderen door binnen de teams te werken met werkgroepen per thema.	gemiddeld
Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld

6.3 Identiteit

De SCOB is een stichting van 6 protestants christelijke scholen. Kinderen worden gestimuleerd om hun van God ontvangen talenten te leren gebruiken in dienst van anderen en van de samenleving. Wanneer kinderen zich op deze manier kunnen ontplooiën en het beste uit zichzelf tevoorschijn kunnen laten komen, leren zij om niet alleen voor zichzelf te leven, maar van betekenis te zijn voor anderen. Om dit zo goed mogelijk te verwezenlijken zullen kinderen op de scholen van de SCOB in een sfeer van geborgenheid moeten kunnen opgroeien. Er wordt goed voor hen gezorgd, ze worden door de leerkrachten gekend en met liefde omringd.

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten wij veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander

en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp of land. **Het burgerschapsonderwijs vervult hierin een belangrijke rol. Wij zien dit niet aan als een apart vak, maar integreren het in ons onderwijsaanbod.**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Borgen van de christelijke identiteit van de scholen	hoog
Permanente bezinning op een herkenbare invulling van de identiteit, zowel intern als extern	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)	hoog
De scholen beschikken over een curriculum voor het ontwikkelen van maatschappelijke competenties (burgerschap)	hoog
Scholen beschrijven waar burgerschapsonderwijs geïntegreerd aan bod komt	hoog

6.4 Profilering en marketing

Onze stichting wil zich ook de komende jaren profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen en ons onderwijs moeten aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: christelijk, betrokken, betrouwbaar, verbindend en vernieuwend. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken.

Iedere school van de SCOB beschikt over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. Bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met toekomstgericht onderwijs (betrokken, vernieuwend) en educatief partnerschap (betrouwbaar, verbindend).

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om

nieuwe 'klanten' te werven. Alle betrokkenen analyseren periodiek hun marktpositie en nemen effectieve maatregelen om die positie te verbeteren.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Ontwikkelen van een strategie om zichtbaar te zijn op social media	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	hoog
Iedere school biedt ouders en leerlingen meer dan ze zouden mogen verwachten	gemiddeld

6.5 Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overige personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die wij vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. Wij zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen wij ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om die continuïteit te waarborgen bespreken wij ons financieel beleid regelmatig met de interne toezichthouder. Dit beleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Een punt van aandacht is ons leerlingenaantal. Dat laat een licht dalende trend zien. Dit heeft uiteraard consequenties voor onze meerjarenbegroting en het vraagt dat wij hierop anticiperen qua bekostiging van de formatie en de materiële instandhouding.

Het eigen vermogen van de stichting is van dien mate dat de opdracht is gegeven een bestedingsplan op te stellen. Doel van dit plan is de omvang van het vermogen in de komende jaren af te bouwen tot het niveau van de daarvoor geldende kengetallen. Dit geeft extra ruimte en armslag voor investeringen in onderwijs en gebouwen en zorgt voor bestaanszekerheid voor de langere termijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De solvabiliteit 2 bedraagt minimaal 50%
2.	De liquiditeit bedraagt minimaal 1,5
3.	De rentabiliteit ligt tussen -2% en + 1%
4.	Het weerstandsvermogen ligt tussen de 10% en 12%

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Uitvoeren bestedingsplan	hoog

6.6 Gebouwen en huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. Wij onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze scholen en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en in toenemende mate duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit.

In het kader van onderwijsvernieuwing (m.n. zelfstandig samenwerken, groepsopdrachten etc.) en passend onderwijs

is er steeds meer behoefte aan een andersoortige indeling van de scholen. Wat vroeger een aantal lokalen was, wordt meer en meer een gebouw met een grote hoeveelheid kleinere en flexibel te gebruiken, multi-functionele ruimtes. Ruimtes die gebruikt kunnen worden voor, onder en na schooltijd. Waar onze scholen binnen het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente aan bod komen, zullen wij vooral inzetten op het aanpassen van de scholen aan de eisen van de toekomst.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen wij met name inzetten op duurzaamheid. Wij willen van onze gebouwen duurzame gebouwen maken, gedefinieerd vanuit de begrippen People, Planet en Profit. Wij streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen waar het voor iedereen prettig (samen) werken en leren is. Gebouwen met een prettig binnenklimaat en met flexibele, multi-functionele ruimtes (People). Wij hebben de ambitie om de gebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik (Planet). Tenslotte: wij streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan), naar het benutten van leegstand, naar de clustering van scholen m.b.t. onderhoudskosten en naar het steeds vragen naar concurrerende offertes voor onderhoud e.d. (Profit).

De coronapandemie leerde ons het belang van goede ventilatie. Vanuit de verschillende koepelorganisaties wordt de overheid aangesproken hier serieus werk van te maken. Wij volgen de ontwikkelingen hieromtrent op de voet. Waar mogelijk willen wij ook vanuit eigen budgetten investeren in de verbetering van ventilatie en binnenklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen
2.	Onderhoud vindt plaats op basis van een jaarlijks geactualiseerd MJOP per school

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Bij onderhoud, vervanging en aanpassingen wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse C	gemiddeld
Actief participeren in planvorming nieuwbouw de Zaaier (Hedel)	gemiddeld
Actief participeren in planvorming nieuwbouw Willem van Oranjeschool (Brakel)	gemiddeld
Aandacht voor verbetering van ventilatie op de scholen	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Scholen dragen zorg voor een nette en verzorgde uitstraling van pleinen en schoolgebouw	gemiddeld

6.7 Organisatie

Onze stichting bestaat uit 6 scholen. De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school. Er is ruimte voor de invulling van eigen beleid. Maar niet voor niets zijn we één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen wij beleid op elkaar af en is er meer sprake van centraal beleid. Onze visie luidt: de stichting (het bureau) is er voor de scholen en niet andersom. De stichting (het bestuur – het bureau) ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren.

Onze stichting wil ondernemend zijn: wij willen een invloedrijke speler zijn in de regio en voorop lopen daar waar het gaat om onderwijsinnovaties. Daarom zijn wij gericht op het ontdekken van kansen vernieuwingen en verbeteringen en op het oplossen van problemen (die wij zien als kansen). Kernwoorden daarbij zijn: creativiteit, initiatief en proactief handelen. Wij nemen geen genoegen met middenmoot, met een zesje; wij stellen hoge doelen en wij streven naar excellentie.

Bij een excellente organisatie hoort een zeer goede communicatievoorziening, openheid en transparantie en een sterke gerichtheid op verbinding (maken) met partners. Een specifiek punt van aandacht is de belangenbehartiging in de politiek, vanwege de zichtbaarheid en de naamsbekendheid van onze organisatie. Maar ook hier gaat het in

essentie om het bundelen van krachten, omdat ons aller doel moet zijn: sterk onderwijs in onze regio. Bij het zoeken naar verbinding kan niet onvermeld blijven, dat wij voortdurend (kritisch) alert zijn op de mogelijkheden voor meer schaalgrootte. Wij geloven dat onze stichting nog effectiever en slagvaardiger wordt als wij groeien, als wij partners aan boord krijgen die een meerwaarde kunnen hebben voor ons onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school
2.	Onze besturingsfilosofie is decentraal, en centraal waar dat wenselijk is (in overleg met de schoolleiders)

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Onze stichting kenmerkt zich in alle geledingen als ondernemend en innovatief	hoog
Onze stichting heeft naamsbekendheid in de regio	hoog
Onze stichting streeft naar een grotere schaalgrootte	hoog

6.8 Kwaliteitszorg

SCOB-scholen leveren optimale onderwijskwaliteit door middel van opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg. Om die reden beschikken De scholen van onze stichting over een systeem voor kwaliteitszorg en werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. Wij beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig -conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de voortgangsgesprekken met de directeuren zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg
2.	Alle scholen werken vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag
3.	Het bestuur voert -conform rooster- inhoudelijke (voortgangs-)gesprekken met de scholen

6.9 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat wij de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces.

De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen wij, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

Naast ouders zien wij ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden wij een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen wij daaraan een bijdrage leveren.

Voor 4 van de 6 scholen geldt dat inpartijdig een voorschou is gehuisvest. De SCKB is hierin onze directe partner. De contacten zijn goed en nauw, er is regelmatig afstemming en overleg. Hierdoor ontstaat bijna als vanzelfsprekend een doorgaande lijn van voorschou naar basisschool. Waar de kinderopvang niet inpartijdig is, is het belangrijk de bestaande contacten aan te halen en te verdiepen,

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen horen de ouders, zien de ouders en nemen de ouders serieus
2.	De directie en de leraren zijn zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar door ouders

Actiepunt scholen	Prioriteit
De scholen betrekken de ouders bij de schoolontwikkeling	gemiddeld
De leraren en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind	hoog
Doorgaande lijn kinderopvang - basisschool uitbouwen en verdiepen	gemiddeld

6.10 Privacy

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de AVG voor onze stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De AVG onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leermiddelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de AVG is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk te gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat wij -als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen wij helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die wij maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat wij de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. Tenslotte willen wij ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen hebben in een privacyreglement vastgelegd hoe de school omgaat met privacy. Dit privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen nemen het reglement op in de schoolgids en op de website.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere school beschikt over een privacyreglement
2.	Iedere school waarborgt de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	Iedere school beschikt over afspraken over de leerlinggegevens
4.	Iedere school heeft de rechten van ouders m.b.t. privacy beschreven

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Alert blijven op nieuwe wet- en regelgeving	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Aanwijzingen en opmerkingen van de Functionaris Gegevensbescherming opvolgen, verwerken en toepassen	gemiddeld

7 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Trends en ontwikkelingen	Dagelijks als herkenbaar christelijke organisatie profileren.	hoog
	Uitdragen van een solide basis voor het bijbels onderwijs.	hoog
	Bevorderen van een goed contact tussen school en thuis.	gemiddeld
	Aandacht voor profilering, marktaandeel en regionale samenwerking.	hoog
	Zoeken naar nieuwe vormen van organisatie en (tussen-)voorzieningen om inclusiever onderwijs mogelijk te maken.	gemiddeld
	Inhoud geven aan de doorgaande lijn van voorschool naar school.	gemiddeld
	Creëren van goede randvoorwaarden om de mogelijkheden van ICT optimaal te benutten.	gemiddeld
	Realiseren van gezondheids- en duurzaamheidsmaatregelen aan de schoolgebouwen.	hoog
	Invulling geven aan aantrekkelijk werkgeverschap.	hoog
	Samenwerking aangaan met hogescholen.	hoog
	Door aandacht voor eigenaarschap bij leerkrachten en door het creëren van flexibiliteit in organisatie en aanbod tegemoet komen aan de behoefte van eigen verantwoordelijkheid en eigen initiatief.	gemiddeld
	Realiseren van kwalitatief goed afstandsonderwijs.	gemiddeld
	Onderwijs	Plusklas de Cheeta's verzorgt een kwalitatief goed aanbod voor alle leerlingen van de SCOB
Opzetten Talentenlab voor de meer praktisch ingestelde leerling		hoog
Zorgen voor optimale randvoorwaarden voor digitaal onderwijs		gemiddeld
Personeel	Verzorgen van een aantrekkelijk en relevant nascholingsaanbod via de SCOB-academie	hoog
	Vergroten van doorgroeimogelijkheden voor medewerkers door creëren van specialistische taken en functies	gemiddeld
	Participeren in SAM-traject - samen opleiden in de school	hoog
	Realiseren van een coachings- en begeleidingstraject voor startende leerkrachten	gemiddeld
Identiteit	Borgen van de christelijke identiteit van de scholen	hoog
	Permanente bezinning op een herkenbare invulling van de identiteit, zowel intern als extern	hoog
Profilering en marketing	Ontwikkelen van een strategie om zichtbaar te zijn op social media	hoog
Financiën en beheer	Uitvoeren bestedingsplan	hoog
Gebouwen en huisvesting	Bij onderhoud, vervanging en aanpassingen wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse C	gemiddeld
	Actief participeren in planvorming nieuwbouw de Zaaier (Hedel)	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Actief participeren in planvorming nieuwbouw Willem van Oranjeschool (Praktijk) Mogelijk actiepunt	gemiddeld Prioriteit
	Aandacht voor verbetering van ventilatie op de scholen	hoog
Organisatie	Onze stichting kenmerkt zich in alle geledingen als ondernemend en innovatief	hoog
	Onze stichting heeft naamsbekendheid in de regio	hoog
	Onze stichting streeft naar een grotere schaalgrootte	hoog
Privacy	Alert blijven op nieuwe wet- en regelgeving	gemiddeld