

## Nieuwsbrief SCOB juni 2022



### Vooraf

Met veel plezier bieden wij u vandaag de tweede nieuwsbrief van dit schooljaar aan. Die gebruiken wij in de regel om u een samenvatting van het jaarverslag te geven. Wij zijn dankbaar dat wij daarin overwegend positief terug kunnen kijken op 2021. Met elkaar vonden wij de flexibiliteit om tijdens de pandemie het onderwijs zo goed mogelijk doorgang te laten vinden. Het is heerlijk dat er in dit opzicht de laatste maanden rust heerst, al blijft er in de wereld genoeg over aan zorgen en spanningen die ook het schoolleven beïnvloeden. Wij hopen en bidden ook hierin op een wending ten goede.

Wij hebben een lang schooljaar dat doorloopt tot eind juli. Dat betekent dat de scholen nog een kleine 2 maanden open zijn. Wij doen er met elkaar ons best voor om het schooljaar positief af te ronden. Nog een paar goede en fijne weken gewenst.

### Jaarverslag en jaarrekening 2021

Eind april werden het jaarverslag en de jaarrekening 2021 vastgesteld en ter controle aan de accountant aangeboden. Het volledige jaarverslag vindt u binnenkort op de website [www.scobommelerwaard.nl](http://www.scobommelerwaard.nl). Daar kunt u tot in detail alles lezen. Hieronder alvast enkele zaken op hoofdlijnen.

#### *Corona*

Het jaar 2021 startte met een lockdown. Voor een tweede keer waren de scholen dicht en werd afstandsonderwijs verzorgd. De digitale infrastructuur en de beschikbaarheid van een laptop per leerling bewees opnieuw goede diensten. Het zorgde voor een solide basis van waaruit het afstandsonderwijs kon worden verzorgd.

De coronacrisis was van invloed op veel activiteiten, met name die waarin medewerkers in groepen bij elkaar moeten komen. De centrale studiedag en de nascholingsactiviteiten van de SCOB-academie moesten (opnieuw) worden geannuleerd. De meeste vergaderingen werden via Teams gehouden.

#### *NPO*

Al snel ontstond landelijk het gesprek over hiaten en achterstanden in de leerstof n.a.v. de scholen-sluitingen, ook binnen de SCOB. Algemeen was de analyse dat leerlingen heel verschillend reageerden op de lockdowns. Van grote achterstanden leek geen sprake, wel was de ervaring dat de verschillen tussen leerlingen groter waren geworden. Ook sociaal emotioneel waren er voorbeelden van toegevoegde problematiek. De overheid stelde verschillende subsidieprogramma's beschikbaar (inhaal- en ondersteuningssubsidie, extra handen in de klas). Stichting en scholen schreven hierop in en zetten extra programma's en/of menskracht in. Rond de zomer werden de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs beschikbaar gesteld. Iedere school stelde na een scan en een analyse een verbeterplan op. Teams en medezeggenschapsraden waren nauw betrokken bij de planvorming en de bestemming van deze extra middelen.

Inmiddels wordt een half jaar gewerkt vanuit de NPO-plannen en zijn de eerste ervaringen beschikbaar. Na een voortvarende start in augustus verliep de periode november 2021 – februari 2022 een stuk moeizamer. Het onderwijs werd geconfronteerd met een aaneenschakeling van quarantaine-maatregelen. Leerkrachten waren afwezig en maar moeilijk te vervangen. Soms gebeurde dit door de ‘extra handen’ waardoor de bedachte ondersteuning even uitbleef of een lagere frequentie vorm kreeg. Ook leerlingen waren met grote regelmaat afwezig, waardoor er sprake was van incomplete klassen en/of een combinatie van live- en afstandsonderwijs. Ook dit kwam de uitvoering van de plannen niet altijd ten goede. Een eerste analyse van de M-toetsen, afgenomen in februari 2022, leert dat het beoogde stabiele beeld nog niet terug is. Analyse op leerlingniveau laat zien dat er toch wel stappen gemaakt zijn. Scholen zijn, terugkijkend, toch in staat gebleken een flink deel van de NPO-plannen te realiseren. Dat stemt hoopvol voor het vervolg van schooljaar 2021-2022.

### Cheeta's

In het kader van Passend Onderwijs werd en wordt aandacht gevraagd voor de meer begaafde leerlingen. Uitgangspunt is dat er voor deze groep leerlingen binnen de eigen groep en de eigen school een toereikend aanbod is. Sinds september 2021 kennen wij een bovenschoolse plusklas, ‘De Cheeta’s’. In twee groepen (midden- en bovenbouw) krijgen hier tijdens één dagdeel per week in totaal ca 20 leerlingen specifieke taken aangeboden.

### Financiën

Het resultaat over 2021 is aanzienlijk positiever dan begroot. Het hogere resultaat is te verklaren door de extra middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en de subsidie ‘extra handen in de klas’. De NPO-baten zijn in 2021 nog niet volledig besteed. Deze middelen zijn doorgeschoven naar 2022. Ook is vanwege corona vrijwel het gehele nascholingsprogramma geannuleerd.

### Baten (€)

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
Rijksbijdragen	5.329.127	4.835.840	4.864.383
Overige overheidsbijdragen en – subsidies	11.605	802	20.632
Overige baten	46.247	16.902	65.798
<b>Totaal Baten</b>	<b>5.386.980</b>	<b>4.853.544</b>	<b>4.950.813</b>

### Lasten (€)

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
Personele lasten	4.180.579	3.930.400	4.186.094
Afschrijvingen	174.424	161.600	165.728
Huisvestingslasten	520.735	467.714	491.531
Overige instellingslasten	465.547	361.100	424.634
<b>Totaal Lasten</b>	<b>5.341.284</b>	<b>4.920.814</b>	<b>5.267.987</b>

### Realisatie (€)

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
Totaal Baten	5.386.980	4.853.544	4.950.813
Totaal Lasten	5.341.284	4.920.814	5.267.987
<i>Saldo Baten en Lasten</i>	<i>45.696</i>	<i>-67.270</i>	<i>-317.174</i>
Financiële Baten en Lasten	-14.429	-4.000	1.993
<b>Resultaat</b>	<b>31.267</b>	<b>-71.270</b>	<b>-315.181</b>

### Rekenonderwijs

Ieder jaar vindt methodeonderzoek plaats. Een methode wordt in 9 jaar afgeschreven. Er is een toenemende trend in het aanbod van digitale methodes. Met name rond het rekenonderwijs waren er grote ontwikkelingen. De digitale methodes maken het mogelijk dat leerlingen de leerstof op eigen niveau (adaptief) krijgen aangeboden en kunnen verwerken. Dit komt tegemoet aan de doelstellingen m.b.t. gepersonaliseerd onderwijs. De leerkracht ziet op een dashboard ‘real time’ hoe de leerling de leerstof verwerkt en waar en wanneer extra ondersteuning en/of instructie nodig is.

### Lerarentekort

In 2021 zette de problematiek van het toenemend lerarentekort zich nadrukkelijk door. Met name t.a.v. ziektevervanging kan dat leiden tot ongewenste situaties: groepen samenvoegen, directeur en/of IB'er voor de klas, een klas naar huis. De SCOB voert een pro-actief beleid in de (boven-formatieve) werving en benoeming van personeelsleden. Ook worden trajecten ingericht met zgn. zij-instromers.

## De voorscholen van de SCKB

Vier van onze scholen kennen een eigen voorschool, een voorziening voor peuters vanaf 2 jaar. Wij werken daarin samen met de Stichting Christelijke Kinderopvang Bommelerwaard. Wij brengen deze voorscholen graag onder uw aandacht. U vindt ze in Hedel, Bruchem, Kerkwijk en Zuilichem. Ook in Nieuwaal hebben wij een voorschool, gevestigd in de basisschool.

### Stichting Christelijke Kinderopvang Bommelerwaard

De SCKB beschikt over 5 prachtige kleinschalige voorscholen in de dorpskernen van Bruchem, Hedel, Kerkwijk, Zuilichem en Nieuwaal. De voorscholen zijn gevestigd in het pand van de plaatselijke basisschool.

In Hedel is ook een BSO locatie.

#### Voorschool

Vanaf 2 jaar mag uw kind naar de voorschool. Dat is niet alleen leuk en leerzaam maar ook een goede opstap naar de basisschool.

De SCKB respecteert ieder kind zoals het is. Alle kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om door middel van een stimulerende ontwikkelomgeving te leren. Door te spelen, ontwikkelen kinderen zich in hun omgang met anderen. De SCKB biedt kinderen een veilige en vertrouwde groepsomgeving, waar binnen veel ruimte bestaat om op ontdekking te gaan.

Een kind ontwikkelt zich van nature op zijn eigen manier. Het kind is hierbij steeds het uitgangspunt. Daarnaast streven wij naar een goede samenwerking met ouders.

Op onze voorscholen werken wij samen met de basisscholen waarin wij gevestigd zijn. Ook geven wij indien nodig **VVE-ondersteuning**.

De pedagogisch medewerkers van de SCKB ondersteunen en begeleiden de kinderen in het eigen ontwikkelproces en zijn zich bewust van hun verantwoordelijke en veelzijdige taak. Zij gaan liefdevol met de kinderen om en benaderen kinderen positief. Ze kijken en luisteren goed naar het kind en leren de kinderen respectvolle omgangsvormen aan. Er wordt gewerkt vanuit christelijke normen en waarden, die bijdragen aan een liefdevolle en veilige sfeer binnen onze locaties.

#### Buitenschoolse opvang

In Hedel heeft de SCKB een BSO locatie in de school De Zaaier. We zijn geopend op maandag-, dinsdag-, en donderdagmiddag.

De SCKB voorziet kinderen na schooltijd van een veilige en ontspannende omgeving. Hier worden de verplichte schoolactiviteiten doorbroken door een omgeving te bieden waar ruimte is voor ontspanning en plezier. De tijd dat de kinderen bij ons zijn, wordt gezien als 'vrije tijd'.



Het deelnemen aan georganiseerde activiteiten, zoals een spel of knutselwerk wordt dus niet verplicht, maar wordt wel gestimuleerd. Er wordt rekening gehouden met de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt. Aandacht voor de persoonlijke behoeften en de ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal.

Alle informatie is te vinden op onze website: [www.sckb.nl](http://www.sckb.nl)

De voorscholen zijn geopend in de ochtend. De BSO is open van 14.45 uur tot 18.00 uur.

**Kom eens gezellig langs!**

Voorschool Bruchem  
Voorschool Kerkwijk  
Voorschool Zuilichem

Voorschool Hedel  
Voorschool Nieuwaal  
BSO Hedel

**Ieder kind is uniek en waardevol,  
iedereen is welkom, je mag zijn wie je bent!**

**Voor meer informatie:**  
[info@sckb.nl](mailto:info@sckb.nl)

Lenny van den Berg & Arina Struijk

